

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

Renato Elia

Via Annunziatella, 55/C – 80053 Castellammare di Stabia – Na

Centralino 0818717985 – fax 0818723657

e-mail NATF10000D@istruzione.it – C.F. 82007070632

I. T. I. "R. ELIA"
CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)
Prot. 0009688 del 09/11/2024
IV-5 (Uscita)

Al Sito Web d'Istituto
All'Amministrazione Trasparente
All'Albo on line
Agli Atti

**PIANO NAZIONALE di RIPRESA e RESILIENZA
MISSIONE 4: ISTRUZIONE e RICERCA**

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

*Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
"Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"*

- *Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*
- *Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.*

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)**

**AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI FIGURE PROFESSIONALI DA INCARICARE NEI
RUOLI DI ESPERTO E TUTOR NELLE ATTIVITÀ DI CUI AI PERCORSI DI ORIENTAMENTO E
FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI DI
INNOVAZIONE**

**Titolo del progetto: STEM e Lingue nel Futuro
Identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-28702
CUP J84D23004930006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di

occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto *«Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;*

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante *«Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;*

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto *«Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;*

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente *«Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;*

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *«Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»* e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la *«valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;*

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante *«Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107»* e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»*, il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante *«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»* e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante *«Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;*

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante *«Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;*

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;*

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»* e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante *«Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;*

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30/06/2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28/08/2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.1, comma 143, della L. 13/07/2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 02/02/2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 02/08/2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 88.927,73 e «*Quota B*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 24.357,92 per un importo complessivo finanziato pari a € 113.285,65;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 07/02/2024 (Delibera n. 2)

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal DS e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR prot. n. **AOOGABMI N. prot. n°27243** del 26/02/2024, acquisito agli atti prot. n. **28702 del 26/02/2024**;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico, **prot. n. 3097 del 25/03/2024**, di assunzione in bilancio dell'importo complessivo del progetto pari a € 113.285,65;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o per ragioni contingenti;

VISTA la Delibera n.4 del Collegio dei docenti del **14/12/2023** relativa all'adesione al progetto in oggetto;

VISTA la Delibera n. **12** del Consiglio d'Istituto del **15/12/2023** relativa all'adesione al Progetto in oggetto;

VISTO il Decreto prot n. 3787 del **12/04/2024** di Costituzione del Gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM ed il MULTILINGUISMO;

CONSIDERATA la necessità nell'ambito del progetto “STEM e Lingue nel Futuro”, codice identificativo M4C1I3.1-2023-1143-P-28702, CUP J84D23004930006 di avvalersi della collaborazione di unità di personale, in possesso di idonei requisiti per ricoprire gli incarichi di Esperto e Tutor relativamente ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali di innovazione;

TENUTO CONTO delle competenze specifiche del personale docente in servizio presso questo Istituto;

VISTO il decreto prot. 4064 del 19/04/2024 per l'avvio della procedura di selezione per il conferimento di incarichi nei ruoli di ESPERTO e TUTOR per le attività associate all'intervento di cui ai percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali di innovazione;

IL SEGUENTE AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE INTERNA DI ESPERTI E TUTOR MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DEI CURRICULA VITAE E PROFESSIONALI PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI, FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO PER STUDENTESSE E STUDENTI FINALIZZATI A PROMUOVERE L'INTEGRAZIONE, ALL'INTERNO DEI CURRICULA DI TUTTI I CICLI SCOLASTICI, DI ATTIVITA', METODOLOGIE E CONTENUTI VOLTI A SVILUPPARE LE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, GARANTENDO PARI OPPORTUNITA' E PARITA' DI GENERE IN TERMINI DI APPROCCIO METODOLOGICO E DI ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO STEM (D.M. 65/2023).

Tipologia intervento	Nr. di percorsi	Nr. di ore cad.
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	13	30 h

Articolo 1 – Oggetto dell'Avviso

Il seguente Avviso interno è riservato esclusivamente al personale dell'Amministrazione scrivente destinataria dei fondi, per il reclutamento di **ESPERTI e TUTOR**, attraverso una procedura interna di selezione comparativa mediante la valutazione dei curricula, per lo svolgimento delle attività associate all'intervento di cui ai “Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione” da realizzare nell'ambito del progetto denominato “STEM e Lingue nel Futuro”, codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28702 - CUP: J84D23004930006 come di seguito indicato:

Ruolo	Nr. delle figure richieste	Ore di impegno (cad.)
– Esperto per percorso di orientamento e formazione	13	30 *
– Tutor per percorso di orientamento e formazione	13	30 *
* ore da effettuare dalla data di affidamento dell'incarico e fino al termine delle operazioni del progetto, ivi incluse la rendicontazione ed eventuali controlli.		

L'attribuzione di ciascun incarico avverrà con specifica lettera di incarico.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

Articolo 2 - Descrizione dei percorsi di orientamento e formazione

Il Decreto Ministeriale 65/2023 si pone come un fondamentale strumento di sviluppo educativo, proiettando le scuole statali italiane verso un futuro in cui gli studenti saranno pronti ad affrontare le sfide complesse del XXI secolo, contribuendo attivamente alla crescita e alla prosperità della società.

Lo svolgimento dei percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e gli stessi saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

L'approccio pedagogico sarà fondato sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 e incentrato sull'esperienza pratica, sull'esplorazione autonoma e sull'interdisciplinarietà, per stimolare la curiosità degli studenti e favorire una comprensione approfondita dei concetti; spazierà oltre la mera acquisizione di conoscenze disciplinari e si

focalizzerà sulle competenze STEM, sulla promozione della logica computazionale, della risoluzione dei problemi e della creatività, sulla contaminazione tra teoria e pratica, fornendo agli studenti gli strumenti necessari e innovativi per affrontare il mondo digitale in continua evoluzione.

In coerenza con le linee guida STEM e il PTOF, attraverso la presente azione progettuale verranno realizzati percorsi di orientamento e formazione nelle discipline STEM per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici. Gli interventi verranno realizzati mediante attività co-curricolari (in orario extra scolastico) e saranno commisurati all'età e ai diversi livelli di competenza dei partecipanti.

Per far convergere le esigenze di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione in un'unica tematica di riferimento, saranno attivati diversi percorsi formativi sulla "Industria 4.0", (nota anche come "Quarta rivoluzione industriale"). In particolare, saranno approfondite alcune delle cosiddette "Tecnologie Abilitanti" (Key Enabling Technologies): quelle ritenute più significative per i settori produttivi di riferimento dei vari indirizzi di studio dell'Istituto (Meccanica, Elettronica, Informatica, Trasporti e Logistica, Grafica e comunicazione). Saranno oggetto dei percorsi le tecnologie a supporto dei principali processi: Advanced Manufacturing (robot collaborativi e interconnessi); Additive Manufacturing (stampa 3D e software di sviluppo); Industrial Internet of Things (oggetti intelligenti e interconnessi per estrarre dati utili); Cybersecurity (sicurezza dei dati e sistemi di protezione); Big Data & Analytics (intelligenza artificiale, raccolta e analisi dei big data).

Come di seguito elencato, saranno realizzati 13 percorsi, di 30 ore cadauno, rivolti a gruppi di 15 studentesse e studenti (minimo consentito 9). Ciascun percorso verrà erogato congiuntamente da un docente esperto, con specifiche competenze, e da un tutor. I tredici percorsi di orientamento e formazione co-curricolari che si intendono realizzare sono come di seguito descritti:

N.	Titolo del percorso	Descrizione	ore	Destinatari
1	Design e Comunicazione Visiva: Tecnologie e Creatività per la Grafica Editoriale	Il progetto, che combina design grafico, tecnologia e comunicazione visiva, permetterà agli studenti di acquisire competenze nel layout editoriale e nella progettazione grafica utilizzando diversi software specifici tra i più utilizzati nel settore della grafica editoriale. Sarà promosso l'uso avanzato di software di grafica e gestione di formati digitali per applicazioni reali, di proporzioni e calcoli per creare design armoniosi e adattabili a vari media.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo Grafica e comunicazione
2	STEM e Automazione	L'automazione industriale in ambito elettrico ha visto negli ultimi decenni una radicale trasformazione, grazie all'evoluzione dei sistemi di controllo e alla diffusione di tecnologie sempre più avanzate, con l'adozione del PLC (Programmable Logic Controller) come cuore del controllo automatico. Grazie alla programmazione modulare e all'interfaccia intuitiva, il PLC permette un controllo dettagliato dei processi. In ambito STEM, il PLC rappresenta una risorsa fondamentale non solo per la sua applicazione pratica, ma anche come strumento didattico: è una piattaforma che consente agli studenti di esplorare concetti chiave di elettronica, ingegneria e informatica, sviluppando competenze trasversali e una mentalità orientata al problem-solving.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

3	Microcontrollori in Azione	I microcontrollori sono dispositivi programmabili che integrano in un singolo chip una CPU, memoria e periferiche di input/output, rendendoli estremamente versatili e diffusi in un'ampia gamma di applicazioni industriali e quotidiane. I microcontrollori vengono impiegati in settori come l'automazione industriale, la domotica, l'elettronica grazie alla loro capacità di eseguire operazioni logiche complesse. Dal punto di vista STEM, i microcontrollori consentono agli studenti di applicare concetti di elettronica, programmazione e ingegneria per creare soluzioni reali, favorendo una comprensione profonda della tecnologia e stimolando creatività e capacità di risoluzione dei problemi.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica
4	AI e Web Design:	Il progetto è incentrato sulla realizzazione di un sito web con il supporto di strumenti moderni basati sull'Intelligenza Artificiale. Il progetto coniuga lo sviluppo di competenze tecniche professionalizzanti (come lo sviluppo di un sito web anche mediante l'uso di un Content Management System avanzato) con quello delle competenze digitali in particolare mirate ad un utilizzo critico e proficuo dei tools di AI per la generazione di contenuti multimediali e codice sorgente.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del primo biennio e del terzo anno dei vari indirizzi di studio.
5	IoT e STEM	Internet of Things (IoT) sta rapidamente emergendo come la prossima generazione di infrastrutture di comunicazione, dove una miriade di sensori e dispositivi multi-scala sono perfettamente integrati per l'elaborazione e la comunicazione ubiquitarie. La rapida crescita delle applicazioni IoT ha aumentato la domanda di professionisti esperti nel settore. Obiettivo primario del corso sarà quello di integrare gli argomenti propri del curriculum STEM con il framework di apprendimento basato su IoT mediante l'utilizzo di specifiche esperienze laboratoriali e affrontare studi di casi specifici incorporando il framework in un corso di analisi e progettazione di sistemi embedded di Ingegneria del software (SWE), utilizzando kit di sviluppo di laboratorio composto da schede Raspberry e un set di sensori e di attuatori.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
6	Rete Protetta e Sicura	Il progetto è rivolto agli studenti del triennio di Informatica e si propone di focalizzare l'attenzione sull'approccio STEM attraverso l'utilizzo del Simulatore (Packet Tracer), in concerto con le infrastrutture CISCO, di cui la Scuola è fornita, per realizzare consapevolmente gli obiettivi di apprendimento. Prevede la Progettazione e realizzazione di Sistemi di Reti che possano proteggere i Dati, quindi tenerli al sicuro, e contemporaneamente assicurare il rispetto della Privacy. Il progetto promuove lo sviluppo di competenze trasversali e l'integrazione di tecnologie innovative, stimolando il pensiero critico e la capacità di operare in contesti complessi, arricchendo così il percorso di formazione tecnica con esperienze applicative orientate al mondo del lavoro.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

7	Automazione e Robotica Industriale	Percorso pensato per guidare gli studenti degli ultimi anni dell'istituto tecnico meccatronico alla scoperta della robotica industriale e dell'automazione avanzata, elementi cardine della moderna produzione industriale. Attraverso sessioni teoriche e pratiche, gli studenti apprenderanno i fondamenti della programmazione robotica e dell'interazione uomo-macchina, con un focus su robot collaborativi (cobot) e sistemi automatizzati avendo modo di apprezzare la forte contaminazione con le discipline STEM. Il percorso include attività di simulazione e l'uso di bracci robotici, fornendo agli studenti la possibilità di configurare e gestire scenari realistici di automazione.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia
8	Energie Rinnovabili e Tecnologie Sostenibili per il Futuro	Percorso STEM rivolto agli studenti dell'istituto tecnico meccatronico interessati a esplorare il settore dell'energia, con un focus specifico sulle tecnologie per la produzione e gestione sostenibile delle risorse energetiche. Durante il corso, gli studenti saranno introdotti ai principi delle energie rinnovabili, come l'energia solare, eolica e idroelettrica, e studieranno sistemi innovativi per l'accumulo, la distribuzione e il monitoraggio dell'energia. Grazie ad attività di laboratorio e simulazioni, gli studenti avranno la possibilità di sperimentare con piccoli impianti e modelli di sistemi energetici, analizzando il funzionamento di pannelli solari, turbine e accumulatori. Diventeranno così più preparati a progettare soluzioni per la riduzione dell'impatto ambientale e l'ottimizzazione dell'uso delle risorse acquisendo competenze che li prepareranno sia a proseguire studi in ambito energetico e ambientale, sia a partecipare attivamente allo sviluppo tecnologico sostenibile.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del secondo biennio e del quinto anno dell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia
9	Matematica e altri rimedi	Il progetto promuove un'attività che affronta la risoluzione di quesiti di logica, statistica e calcolo delle probabilità tesa a valorizzare i contenuti della disciplina di base. Inoltre mira a fornire utili strumenti per la preparazione nell'affrontare i test d'ingresso universitari e molte prove scritte e orali che prevedono una conoscenza della matematica a più ampio raggio.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del secondo biennio e del quinto anno dei vari indirizzi di studio
10	Il problema della dieta	Il progetto promuove un'attività che affronta questioni e problemi di natura applicativa, inoltre mira ad una maggiore consapevolezza nella nutrizione attraverso strumenti matematici.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del primo biennio e del terzo anno dei vari indirizzi di studio

11	Verso un futuro sostenibile: la mobilità green e le sue sfide	Il progetto propone un'immersione approfondita nel mondo della mobilità sostenibile, intrecciando nozioni scientifiche, pratiche di laboratorio e riflessioni sull'impatto ambientale. Gli studenti saranno coinvolti in attività sperimentali come la costruzione di modellini di veicoli elettrici e la misurazione della qualità dell'aria, affiancate da lezioni teoriche che li guideranno nella comprensione dei principi fisici alla base della mobilità. Inoltre, attraverso l'utilizzo della lingua inglese, potranno confrontarsi con ricerche e dibattiti internazionali sul tema. L'obiettivo finale è formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di contribuire alla transizione verso un futuro più sostenibile.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del primo biennio dei vari indirizzi di studio
12	Monitoraggio fiume Sarno	Il progetto prevede la costruzione di un data base dei parametri chimico fisici e batteriologici delle acque prelevate dalla foce del Sarno in diversi periodi dell'anno. I partecipanti saranno resi attori consapevoli dell'impatto che i comportamenti ecologicamente scorretti causano, ma anche delle possibili strategie di intervento. E' prevista la pubblicizzazione dei risultati su una pagina web da costruire all'interno del sito istituzionale e l'utilizzo di tecnologie innovative per la catalogazione dei campioni con QR code.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del primo biennio dei vari indirizzi di studio
13	Dal Concept alla realizzazione	Analisi storica, morfologica, materiale e strutturale di un prodotto dell'Industrial Design. L'analisi storica verrà effettuata dagli stessi alunni suddivisi in gruppi con ricerche anche multilinguistiche pilotate dal docente che offrirà gli stimoli opportuni per appassionare i discenti all'attività che svolge un designer. Successivamente, gli alunni effettueranno l'analisi morfologica del prodotto con il disegno dei particolari in 2D e 3D, attraverso l'utilizzo di strumenti sia manuali che informatici, la relativa stampa in 3D dei singoli pezzi che la compongono e la ricostruzione per comprenderne la struttura portante. Gli alunni, sulla base delle conoscenze acquisite, saranno chiamati a progettare e realizzare un prototipo simile al prodotto analizzato, applicando le conoscenze acquisite e stimolando la loro creatività e capacità di problem solving. Il prodotto finale prevedrà inoltre una sorta di tesina tradotta anche in lingue straniere in cui gli alunni illustreranno il processo seguito durante la progettazione del manufatto.	30	Dedicato a tutti gli studenti frequentanti le classi del primo biennio dei vari indirizzi di studio

I destinatari degli interventi saranno individuati dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM sulla base della rilevazione dei fabbisogni nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

Articolo 3 - Compiti e responsabilità della figura che ricopre l'incarico di Esperto

Compiti di pertinenza del docente esperto affidatario dell'incarico sono:

- Partecipare agli incontri predisposti dal Gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM ed il MULTILINGUISMO;
- Svolgere l'incarico secondo il calendario concordato con l'Istituzione Scolastica;
- Inserire in piattaforma Futura, nella sezione di propria competenza, tutto ciò che riguarda l'attività del corso di formazione;
- Predisporre le lezioni ed elaborare e fornire agli studenti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- Predisporre le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- Curare la documentazione per la parte di propria competenza;
- Utilizzare pratiche d'insegnamento innovative e coinvolgenti, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie didattiche inclusive da trasferire nella gestione didattica quotidiana;
- Favorire la ricaduta nel curriculum scolastico delle abilità e competenze acquisite;
- Incoraggiare la partecipazione consapevole e condivisa;
- Consegnare a termine del percorso il programma svolto, il materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti. Copia del materiale utilizzato dovrà essere consegnato ai docenti del Gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM per essere custodito agli atti dell'istituto.

La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito. I candidati a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 19 aprile 2013 "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n. 165, pena la risoluzione del contratto.

Articolo 4 – Condizioni di ammissibilità per la presentazione della candidatura di Esperto

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento dell'incarico di esperto i docenti interni, titolari in servizio presso l'istituzione scolastica, che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- presentano una proposta progettuale del percorso didattico che intendono svolgere, prevedendo anche un prodotto finale che potrà essere presentato in una eventuale manifestazione finale;
- **non presentano domanda in qualità di tutor per nessuno dei tredici percorsi;**
- possiedono il titolo di studio, richiesto dallo specifico percorso, come da schema seguente:

Percorso	Titolo di accesso
Design e Comunicazione Visiva: Tecnologie e Creatività per la Grafica Editoriale	Possesso di almeno uno dei seguenti titoli: • Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-10 "Discipline grafico-pubblicitarie" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A allegata al D.P.R 14/02/2016, n.19) • Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-065 "Teoria e tecnica della comunicazione" (tab. A allegata al D.P.R 14/02/2016, n.19)
STEM e Automazione	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-40 "Tecnologie Elettriche ed Elettroniche" ; Vecchio ordinamento o specialistica /magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Microcontrollori in Azione	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-40 "Tecnologie Elettriche ed Elettroniche" ; Vecchio ordinamento o specialistica /magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)

AI e Web Design	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-41 "Scienze e Tecnologie Informatiche" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
IoT e STEM	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-41 "Scienze e Tecnologie Informatiche" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Rete Protetta e Sicura	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-41 "Scienze e Tecnologie Informatiche" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Automazione e Robotica Industriale	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-42 "Scienze e Tecnologie Meccaniche" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Energie Rinnovabili e Tecnologie Sostenibili per il Futuro	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-42 "Scienze e Tecnologie Meccaniche" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Matematica e altri rimedi	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-26 "Matematica" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Il problema della dieta	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-26 "Matematica" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Verso un futuro sostenibile: la mobilità green e le sue sfide	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-20 "Fisica" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Monitoraggio fiume Sarno	Possesso di almeno uno dei seguenti titoli: • Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-50 "Scienze naturali, chimiche e biologiche" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016). • Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-34 "Scienze e tecnologie chimiche" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)
Dal Concept alla realizzazione	Laurea valida ai fini dell'insegnamento per la classe di concorso A-37 "Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica" vecchio ordinamento o specialistica/magistrale (tab. A all. al D.P.R 19/2016)

Articolo 5 – Criteri di selezione per la figura di Esperto

Gli aspiranti al conferimento degli incarichi di "Esperto" saranno selezionati, con provvedimento Dirigenziale, sulla base delle istanze pervenute, ai titoli e alle esperienze pregresse possedute dai singoli.

Gli aspiranti saranno selezionati da una Commissione appositamente costituita attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla tabella seguente:

Tabella di valutazione per la selezione della figura di “Esperto”

(In caso di presentazione di due candidature, compilare una scheda per ciascuna candidatura)

	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
<u>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>			
<u>PERCORSO N.</u>			
NOME PERCORSO:			
DOCENTI che insegnano nel corrente anno scolastico le materie della classe di concorso relativa al percorso per cui si concorre			
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI	
	110 e lode	25	
	100 - 110	20	
	< 100	15	
DOCENTI che non insegnano nel corrente anno scolastico ma abilitati per le materie della classe di concorso relativa al percorso per cui si concorre			
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		punti 10	
DOCENTI che non insegnano nel corrente anno scolastico, non abilitati ma con titolo di accesso per le materie della classe di concorso relativa al percorso per cui si concorre			
A3. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		punti 5	
A4. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	punti 5	
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A4)	Max 1	punti 3	
<u>CERTIFICAZIONI OTTENUTE</u>			
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3 cert.	punti 2 cad.	
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1-C2 (in alternativa ai punti B3 e B4)	Max 1	punti 5	
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa ai punti B2 e B4)	Max 1	punti 3	
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa ai punti B2 e B3)	Max 1	punti 2	

LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE	Max 3	punti 2 cad.			
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA/ESPERTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE	Max 5	punti 2 cad.			
C3. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO (min. 25 ore) SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	Max 5	punti 1 cad.			
C4. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE SPECIFICI SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE (min. 25 ore)	Max 5	punti 1 cad.			
C5. ESPERIENZA LAVORATIVA, DI DURATA ALMENO ANNUALE, MATURATA NEL SETTORE DI PERTINENZA DEL PERCORSO LABORATORIALE DA PROGETTARE E PER CUI SI CONCORRE, NEGLI ULTIMI 10 ANNI (*Non si valuta il servizio prestato come docente)	Max 5	punti 2 cad.			
TOTALE					

Articolo 6 - Compiti e responsabilità della figura che ricopre l'incarico di Tutor

Compiti di pertinenza del docente esperto affidatario dell'incarico sono:

- Partecipare agli incontri predisposti dal Gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM propedeutici, in itinere e a conclusione della realizzazione del progetto;
- Supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- Curare il monitoraggio del corso;
- Gestire la rilevazione presenze ai corsi;
- Inserire in Piattaforma Futura i dati richiesti
- Relazionare circa le proprie attività;
- Distribuire e raccogliere eventuali questionari di gradimento;
- Segnalare in tempo reale, al TEAM e al Dirigente Scolastico, se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo o lo standard previsto;
- Curare la tenuta della documentazione per le parti di propria competenza.

Articolo 7 – Condizioni di ammissibilità per la presentazione della candidatura di Tutor

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento dell'incarico di tutor i docenti interni, titolari in servizio presso l'istituzione scolastica, che:

- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- **non presentano domanda in qualità di esperto in nessuno dei tredici percorsi**
- possiedono uno dei seguenti titoli di accesso (sarà valutato uno solo dei titoli):
 - Laurea magistrale/vecchio Ordinamento;
 - Laurea triennale;
 - Diploma di scuola secondaria di II grado.

Articolo 8 – Criteri di selezione per la figura di Tutor

Gli aspiranti al conferimento degli incarichi di “Tutor” saranno selezionati, con provvedimento Dirigenziale, sulla base delle istanze pervenute, ai titoli e alle esperienze pregresse possedute dai singoli.

Gli aspiranti saranno selezionati da una Commissione appositamente costituita attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla tabella seguente:

Tabella di valutazione per la selezione della figura di “Tutor”					
(In caso di presentazione di due candidature, compilare una scheda per ciascuna candidatura)					
		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione	
<u>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
<u>PERCORSO N.</u>					
NOME PERCORSO:.....					
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI			
	110 e lode	25			
	100 - 110	20			
	< 100	15			
A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15			
	100-110	13			
	< 100	10			
A3. DIPLOMA (in alternativa al punto A1,A2)	60/60 o 100/100	10			
	48-59/60 o 80-99/100	8			
	< 48/60 o 80/100	5			
A4. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	punti 5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A4)	Max 1	punti 3			
<u>CERTIFICAZIONI OTTENUTE</u>					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3 cert.	punti 2 cad.			

B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1-C2	Max 1	punti 5			
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)	Max 1	punti 3			
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)	Max 1	punti 2			
<u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE	Max 5	punti 2 cad.			
C2. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO (min. 25 ore) SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	Max 5	punti 1 cad.			
C3. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE SPECIFICI SULLA TEMATICA OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE (min. 25 ore)	Max 5	punti 1 cad.			
C4. ESPERIENZA LAVORATIVA, DI DURATA ALMENO ANNUALE, MATURATA SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO LABORATORIALE PER CUI SI CONCORRE, NEGLI ULTIMI 10 ANNI (*Non si valuta il servizio prestato come docente)	Max 5	punti 2 cad.			
C5. INSEGNANTE TECNICO PRATICO SULLE DISCIPLINE DELLA CLASSE DI CONCORSO DEL PERCORSO LABORATORIALE PER CUI SI CONCORRE		punti 10			
TOTALE					

Articolo 9 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

Le istanze di partecipazione, indirizzate al Dirigente Scolastico, saranno ammissibili solo se perverranno in tempo utile e saranno corredate dalla seguente documentazione completa in ogni parte:

- 1. Domanda di partecipazione alla selezione** (redatta sul modello di cui all'allegato A) debitamente firmate in calce;
- 2. Scheda di autovalutazione dei titoli** (redatta sul modello di cui all'allegato B1 nel caso in cui si concorre per la posizione di Esperto, allegato B2 nel caso si concorra per la posizione di Tutor) - che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione, e che contiene dichiarazione di responsabilità riferita ai titoli posseduti;
- 3. Dichiarazione di insussistenza cause ostative** (redatta sul modello di cui all'allegato C);

4. **Curriculum vitae** redatto secondo il modello europeo (debitamente firmato) contenente le dichiarazioni:

“Il sottoscritto, consapevole che – ai sensi dell’art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l’uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità”

“Il sottoscritto in merito al trattamento dei dati personali esprime il proprio consenso al trattamento degli stessi nel rispetto delle finalità e modalità di cui al d.lgs. n. 196/2003”;

5. Copia di un **documento di identità in corso di validità**;

6. Abstract contenete la descrizione del percorso laboratoriale che si intende realizzare (obbligatoria e da presentare solo nel caso di candidatura per la posizione di Esperto redatta sul modello di cui all’allegato D al presente avviso)

Le istanze, riportanti nell’oggetto la dicitura “**Candidatura Esperto / Tutor percorsi STEM progetto PNRR “STEM e Lingue nel Futuro”**”, pena l’esclusione dalla selezione, dovranno essere inviate dall’account istituzionale alla email: bandi@itirenatoelia.edu.it e dovranno pervenire **entro e non oltre le ore 18:00 del giorno 16/11/2024**.

Non si terrà conto, in nessun caso, delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

Il Curriculum Vitae, per consentire una loro corretta valutazione, **deve essere numerato in ogni titolo**, esperienza o formazione, per cui si richiede l’attribuzione di punteggio, e i numeri che le contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione dei titoli **allegato B1/B2**.

Per ogni singola esperienza lavorativa o formativa per cui si richiede la valutazione occorre indicare i seguenti elementi:

- Date (da – a)
- Durata in ore dove richiesto come requisito dalla tabella di valutazione
- Nome e indirizzo del datore di lavoro /ente/amministrazione
- Tipo di impiego/funzione svolta

Per ogni singola certificazione o titolo conseguiti per cui si richiede la valutazione occorre indicare i seguenti elementi:

- Data di conseguimento
- Durata in ore dove richiesto come requisito dalla tabella di valutazione
- Nome e indirizzo ente/amministrazione
- Tipo di impiego/funzione svolta

È possibile avanzare la candidatura per una sola delle figure professionali di tutor o esperto fermo restando il possesso dei requisiti di accesso;

È possibile presentare la propria candidatura, sia in caso di scelta della figura di esperto che di tutor, per un massimo di DUE differenti percorsi di orientamento e formazione, specificando il livello di preferenza all’interno dell’istanza di partecipazione e compilando due distinte tabelle di valutazione;

Ciascun candidato potrà risultare vincitore SOLO in UNA delle graduatorie relative a tutti i tredici percorsi, ovvero potrà essere incaricato per un percorso in qualità di esperto o un percorso in qualità di tutor;

Solo nel caso di un numero insufficiente di domande, il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l’ordine di graduatoria.

Articolo 10 – Cause di Esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Curriculum Vitae non in formato europeo;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli artt. 38-46 del DPR 445/00, e l’autorizzazione al trattamento dei dati personali;

- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- Documento di identità scaduto o illeggibile;
- Curriculum Vitae non numerato secondo quanto indicato nel precedente art. 9;
- Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo indicato nel precedente art. 9;
- Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Articolo 11 – Commissione di valutazione e attribuzione degli incarichi

La Commissione di valutazione sarà composta da un numero dispari di membri (tre/cinque) in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione, preferibilmente con alcuni componenti del Gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM.

Essa sarà presieduta dal Dirigente Scolastico e nominata dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione.

L'attribuzione dell'incarico avverrà con una lettera di incarico. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

L'Amministrazione si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

In caso di parità di punteggio di due o più candidati, secondo quanto previsto dall'art. 3 comma 7 della Legge 15 maggio 1997, n. 127, **prevale il candidato più giovane di età.**

L'Amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto. Al termine della selezione, che avverrà con le modalità esposte, la Commissione elaborerà una graduatoria resa pubblica mediante affissione all'albo on-line del sito web dell'Istituzione Scolastica.

Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Articolo 12 – Durata, corrispettivo e modalità di remunerazione

L'attività oggetto dell'incarico dovrà essere svolta in tempi tali da consentire la regolare chiusura del progetto "STEM e Lingue nel Futuro" entro la data prevista del **15/05/2025**.

Le attività inerenti i percorsi si svolgeranno presso la sede di Castellammare di Stabia dell'I.T.I "Renato Elia" in orario extracurriculare. Esse si articoleranno in lezioni della durata di 3-4 ore con cadenza settimanale durante l'anno scolastico 2024/25. Alla fine di tutti i tredici percorsi costituenti l'intero progetto, coinvolgendo gli studenti partecipanti, è prevista una performance per pubblicizzare il percorso di ampliamento dell'offerta formativa svolto e la sua valenza educativa.

Il corrispettivo orario lordo omnicomprendivo, per tutte le figure richieste e di cui all'articolo 1, è così stabilito:

Ruolo	ore di impegno	Compenso orario lordo stato	Compenso orario lordo dipendente
▪ Esperto percorso formativo e laboratoriale	30	€ 79,00	€ 59,53
▪ Tutor percorso formativo e laboratoriale	30	€ 34,00	€ 25,62

Sui compensi saranno applicate le ritenute previdenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge. In particolare:

- possono riguardare soltanto attività prestate oltre il regolare orario di servizio. Esse dovranno risultare dai registri delle firme o da altro documento che attesti l'impegno orario (verbale, timesheet, etc.);
- la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica;

Per i materiali prodotti a seguito dell'espletamento dell'incarico, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11 della L. 633/1941 ("Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio") e le disposizioni relative al D. Lgs. 196/2003 ("Codice in materia di protezione dei dati personali").

Il corrispettivo delle singole attività fornite sarà liquidato in un'unica soluzione in considerazione delle ore effettivamente prestate e documentate e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica. L'incarico delle figure previste avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti dall'ente erogatore dei fondi.

I professionisti saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal DPR 62/2013 ("Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art.54 del D.Lgs.165/2001"), pena la risoluzione dell'incarico stesso.

Articolo 13 – Trattamento dati e tutela della riservatezza

Ai sensi del D. Lgs. 196/2003 e GDPR i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto e utilizzati per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico economica dell'aspirante.

Titolare del trattamento è l'Istituto Tecnico Industriale "Renato Elia" nella persona del legale rappresentante, il dirigente scolastico.

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica ITI RENATO ELIA è stato individuato, nel Dott. Raffaele Rosolia, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: raffaele@studiorosolia.it.

L'Amministrazione si riserva la facoltà di revocare il presente bando, a suo insindacabile giudizio, in qualsiasi momento e di fornire ogni altra indicazione che si dovesse ritenere necessaria.

Base giuridica del trattamento: Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Articolo 14 – Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 D. Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della Legge 241/1990, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico, dr.ssa Giovanna GIORDANO, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale – dipendente e non – ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Articolo 15 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso interno viene affisso all'Albo pretorio on-line, in Amministrazione Trasparente nella sezione "bandi di gara e contratti" e nell'apposita pagina della sezione PNNR-Futura, presente sul sito web di questa istituzione scolastica, a norma dell'art. 37 comma 2 del Decreto legislativo n.33 del 14 marzo 2013.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dr. Giovanna Giordano

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Allegati:

- Domanda di partecipazione alla selezione per Esperti e Tutor (Allegato A)
- Scheda di autodichiarazione e valutazione punteggio titoli, candidatura Esperti (Allegato B₁)
- Scheda di autodichiarazione e valutazione punteggio titoli, candidatura Tutor (Allegato B₂)
- Dichiarazione di insussistenza cause ostative (Allegato C)
- Abstract con la descrizione del percorso laboratoriale (Allegato D)

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE**Renato Elia**Via Annunziatella, 55/C - 80053 Castellammare di Stabia - Na
Centralino 0818717985 - fax 0818723657
e-mail NATF10000D@istruzione.it - C.F. 82007070632**Allegato A**

Al Dirigente Scolastico

Oggetto: Domanda di partecipazione all'Avviso interno per la selezione di figure professionali di ESPERTO e TUTOR da impiegare nell'ambito del finanziamento relativo al progetto: **"STEM e Lingue nel Futuro"** PNRR - DM 65/2023 nell'ambito della MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA-Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Linea di investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi**CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-28702 - CUP: J84D23004930006**

Il/La sottoscritt _____

nat_ a _____

il _____ / _____ / _____ e residente a _____

in Via _____ N° _____ cap. _____ Prov. _____

Codice Fiscale _____ tel. _____

e-mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____,

relativamente all'Avviso prot. n. _____ del _____ - progetto dal titolo **"STEM****e Lingue nel futuro"****CHIEDE**di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di **ESPERTO** per il percorso:

n. preferenza n.

Titolo

n. preferenza n.

Titolo

(è possibile la scelta di max 2 percorsi, se compatibile con il requisito di accesso):**O IN ALTERNATIVA CHIEDE**di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di **TUTOR** relativamente al percorso:

n. preferenza n.

Titolo

n. preferenza n.

Titolo

(è possibile la scelta di max 2 percorsi) :

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando di
 - ☐ essere in godimento dei diritti politici
 - ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
-
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:
-
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
 - ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal team per la prevenzione della dispersione scolastica
 - ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
 - ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data_____

firma_____

Si allega alla presente

- Allegato B1/B2 (Scheda di autodichiarazione e valutazione dei titoli)
- Allegato C - Dichiarazione di insussistenza di cause ostative
- Curriculum Vitae come richiesto nel bando
- Documento di identità in fotocopia
- Allegato D - Proposta progettuale

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza l'ITI RENATO ELIA al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____

firma_____

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

Renato Elia

Via Annunziatella, 55/C - 80053 Castellammare di Stabia - Na

Centralino 0818717985 - fax 0818723657

e-mail NATF10000D@istruzione.it - C.F. 82007070632

Allegato B1

Tabella di valutazione per la selezione della figura di “Esperto”

(In caso di presentazione di due candidature, compilare una scheda per ciascuna candidatura)

	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
<u>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>			
<u>PERCORSO N.</u>			
NOME PERCORSO:			
DOCENTI che insegnano nel corrente anno scolastico le materie della classe di concorso relativa al percorso per cui si concorre			
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI	
	110 e lode	25	
	100 - 110	20	
	< 100	15	
DOCENTI che non insegnano nel corrente anno scolastico ma abilitati per le materie della classe di concorso relativa al percorso per cui si concorre			
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		punti 10	
DOCENTI che non insegnano nel corrente anno scolastico, non abilitati ma con titolo di accesso per le materie della classe di concorso relativa al percorso per cui si concorre			
A3. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		punti 5	
A4. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	punti 5	
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A4)	Max 1	punti 3	

<u>CERTIFICAZIONI OTTENUTE</u>					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3 cert.	punti 2 cad.			
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1-C2 (in alternativa ai punti B3 e B4)	Max 1	punti 5			
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa ai punti B2 e B4)	Max 1	punti 3			
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa ai punti B2 e B3)	Max 1	punti 2			
<u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE	Max 3	punti 2 cad.			
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA/ESPERTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE	Max 5	punti 2 cad.			
C3. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO (min. 25 ore) SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	Max 5	punti 1 cad.			
C4. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE SPECIFICI SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE (min. 25 ore)	Max 5	punti 1 cad.			
C5. ESPERIENZA LAVORATIVA, DI DURATA ALMENO ANNUALE, MATURATA NEL SETTORE DI PERTINENZA DEL PERCORSO LABORATORIALE DA PROGETTARE E PER CUI SI CONCORRE, NEGLI ULTIMI 10 ANNI (*Non si valuta il servizio prestato come docente)	Max 5	punti 2 cad.			
TOTALE					

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

Renato Elia

Via Annunziatella, 55/C - 80053 Castellammare di Stabia - Na
Centralino 0818717985 - fax 0818723657
e-mail NATF10000D@istruzione.it - C.F. 82007070632

Allegato B2

Tabella di valutazione per la selezione della figura di "Tutor"

(In caso di presentazione di due candidature, compilare una scheda per ciascuna candidatura)

	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
<u>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>			
<u>PERCORSO N.</u>			
NOME PERCORSO:.....			
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	110 e lode 100 - 110 < 100	PUNTI 25 20 15	
A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode 100-110 < 100	15 13 10	
A3. DIPLOMA (in alternativa al punto A1,A2)	60/60 o 100/100 48-59/60 o 80-99/100 < 48/60 o 80/100	10 8 5	
A4. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	punti 5	
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A4)	Max 1	punti 3	
<u>CERTIFICAZIONI OTTENUTE</u>			
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 3 cert.	punti 2 cad.	

B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1-C2	Max 1	punti 5			
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)	Max 1	punti 3			
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)	Max 1	punti 2			
<u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE	Max 5	punti 2 cad.			
C2. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO (min. 25 ore) SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	Max 5	punti 1 cad.			
C3. PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE SPECIFICI SULLA TEMATICA OGGETTO DEL PERCORSO PER CUI SI CONCORRE (min. 25 ore)	Max 5	punti 1 cad.			
C4. ESPERIENZA LAVORATIVA, DI DURATA ALMENO ANNUALE, MATURATA SULLE TEMATICHE OGGETTO DEL PERCORSO LABORATORIALE PER CUI SI CONCORRE, NEGLI ULTIMI 10 ANNI (*Non si valuta il servizio prestato come docente)	Max 5	punti 2 cad.			
C5. INSEGNANTE TECNICO PRATICO SULLE DISCIPLINE DELLA CLASSE DI CONCORSO DEL PERCORSO LABORATORIALE PER CUI SI CONCORRE		punti 10			
TOTALE					

ALLEGATO C**DICHIARAZIONE DI INESISTENZA di CAUSA di INCOMPATIBILITA', di CONFLITTO, di INTERESSI e di ASTENSIONE (resa nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)**

Il/La sottoscritto/a nato/a in data
a, in servizio presso codesta Istituzione scolastica, con la
qualifica di,

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

DICHIARA

- a) di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001; ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

_____;

b) che l'esercizio dell'incarico non coinvolge interessi propri o interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale, né interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi o interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

f) di impegnarsi a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Data _____

firma _____

Il/La sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza l'ITI RENATO ELIA al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____

firma _____

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Allegato D

DOMANDA di PARTECIPAZIONE alla SELEZIONE per la figura di ESPERTO PROPOSTA PROGETTUALE del PERCORSO LABORATORIALE

Nome e Cognome del candidato		FIDA – Successo Formativo, Inclusione,
Titolo del percorso lab. per cui si concorre		
DESCRIZIONE		
OBIETTIVI		
CONTENUTI		
METODOLOGIA		
STRUMENTI		
VERIFICA e VALUTAZIONE		

Data_____

Firma_____